

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Procesos y contextos educativos	Recursos didácticos y tecnológicos aplicados a la educación Primaria	2º	1º	6	Básico
PROFESORES*			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Prof. ^a Natalia Reyes Ruiz de Peralta Prof. Víctor Molinero Barranco			Departamento de Pedagogía. 2ª planta. Despacho 2. Centro de Magisterio “La Inmaculada”. C/ Joaquina Eguaras, 114, 18013 Granada. nreyes@eulainmaculada.com @noloestoy http://nreyes.es		
			Departamento de Pedagogía. 2ª planta. Despacho 11. Centro de Magisterio “La Inmaculada”. C/ Joaquina Eguaras, 114, 18013 Granada. vicmoba67@eulainmaculada.com @retodeaprender		
			HORARIO DE TUTORÍAS Según www.eulainmaculada.com		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado de Maestro en Educación Primaria					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					

* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente



Acceso a un ordenador personal y la posibilidad de un ordenador portátil o dispositivo móvil (teléfono móvil, tableta...) con acceso a Internet para el aula.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

La Sociedad de la información y el conocimiento y la Educación Primaria: comunicación e interacción en el aula, metodología didáctica y medios y recursos.

El acto didáctico como proceso interactivo y comunicativo.

El profesor como animador y mediador de los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Elementos constitutivos de una adecuada comunicación didáctica. Integración curricular de las TIC: Las TIC como recurso en los procesos de interacción y comunicación educativa. Procesos y estrategias para la comunicación, el docente ante contextos y situaciones de comunicación didáctica: en clase, en red, en tutoría.

Recursos didácticos tecnológicos en la Educación Primaria: herramientas de comunicación, programas didácticos y experiencias basadas en Internet. Aplicaciones móviles y nociones de robótica para el aula de primaria.

Diseño, elaboración y evaluación de materiales basados en TIC para el aula de Primaria. Trabajo colaborativo en espacios virtuales: actuaciones para la innovación y formación en red.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias Generales	Competencias Específicas
CG6 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	CDMB 2.11 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria
	CDMB10.6 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
CG7 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.	CDMB 2.3 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
	CDMB 2.5 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
	CDMB 2.7 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CG11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.	CDMB 1.5 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
	CDMB 10.2 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia



	<p>CDMB 10.7 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.</p>
--	--

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Competencias	Objetivos
<p>CG6 CDMB 2.11 CDMB 10.6</p>	<p>Aplicar experiencias innovadoras que permitan participar y realizar propuesta de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro de Educación Primaria</p>
<p>CG7 CDMB 2.3 CDMB 2.5 CDMB 2.7</p>	<p>Analizar la práctica docente de forma que se conozcan en profundidad los procesos de interacción y comunicación en el aula promoviendo el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.</p>
<p>CG11 CDMB 1.5. CDMB 10.2 CDMB 10.7</p>	<p>Construir un espacio colaborativo partiendo de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de las competencias en grupos de estudiantes de 6-12 años.</p>

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

- 1. Introducción: Recursos didácticos y tecnológicos en la Educación Primaria.**
 - Huella digital y globalización
 - Nuevo paradigma de aprendizaje:
 - El profesor como mediador en el acto didáctico
 - El Entorno Personal de Aprendizaje (PLE)
 - Proceso creativo.
 - Aspectos legales
 - Buenas prácticas
 - Licencias abiertas

- 2. Materiales basados en TIC para el aula de Primaria:**
 - Pizarra Interactiva Digital
 - Libro Electrónico

- 3. Recursos didácticos tecnológicos en la Educación Primaria: Materiales audiovisuales.**

- Fotografía y vídeo
- Cine, televisión y radio

4. Trabajo colaborativo en espacios virtuales: Materiales interactivos.

- Elaboración de materiales lúdicos.
- Análisis de juegos tecnológicos.

5. Actuaciones para la innovación y formación en red basadas en Internet.

- Blog y Wikis
- Redes Sociales
- Plataformas y herramientas educativas en red

6. El futuro es hoy: inclusión de las novedades tecnológicas en educación. Aprendizaje móvil y ubicuo.

- Wereable Device, dispositivos móviles y aplicaciones educativas (APPS)
- Robótica, Realidad Aumentada, Realidad Virtual y Realidad Mixta.
- Innovación educativa: Croma, códigos QR y gamificación.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Area, M. y González C.S. (2015) De la enseñanza con libros de texto al aprendizaje en espacios online gamificados *Educación Siglo XXI*, 33 (3), pp. 15-38
- Buckingham, D. (2002) *Crece en la era de los medios electrónicos*. Madrid, Morata.
- Castañeda, L., Adell, J. (eds.). (2013). *Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil.
- Castells, M. (2009). *Comunicación y poder*. Madrid, Alianza Editorial
- Eco, U. y Carrière, J.C. (2010). Nadie acabará con los libros. Entrevista realizadas por Jean-Philippe de Tonnac.
- Esteve, J.M. (2003) *La tercera revolución educativa*. Barcelona, Paidós.
- Fernández Enguita, M. y Vázquez Cupeiro, S. (2016) *La larga y compleja marcha del clip al clip. Escuela y profesorado ante el nuevo entorno digital* Madrid: Fundación Telefónica
- Fumero, A. (2007) *Web 2.0*. Fundación Orange España.
- Gómez Cruz, E. (2012) *De la cultura Kodak a la imagen en red*. Barcelona, UOC press.
- INTEF (2010) Kit básico para utilizar las TIC en el aula. Recuperado en <http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/Educaci%C3%B3n%20EVA.pdf>.
- Jameson Notodofilmfest - YouTube. Recuperado en <https://www.youtube.com/channel/UCsl0mdm7yZQ4cZ8gLA3Bj8w>
- Lara, T. (2009) Alfabetización digital desde el pensamiento crítico en Grané, M y Willems, C. (eds.) (2009: 107-128) *Web 2.0: nuevas formas de aprender y participar*. Barcelona: Laertes educación.
- López, S. y Rodríguez, J. (2015). La evaluación pedagógica de los videojuegos. En D. Alonso y I. Martínez (Coord.), *Videojuegos: desarrollo e industria creativa*. (pp 203-220). Madrid: Editorial ESNE



Pérez Casas, A. (2016) Los límites de la ficción: narrativa y estética de los Borja en el videojuego Assassin's Creed: Brotherhood. *Revista Borja. Revista de l'ieeb*, 5: actes del congrés els borja en l'art. Universidad de Valencia.

Salinas, M.I. *Entornos virtuales en la Escuela: tipos, modelos didácticos y rol del docente*. (2011) Adaptación de la exposición desarrollada en la SEMANA DE LA EDUCACION 2011: Pensando la escuela. Tema central: "La escuela necesaria en tiempos de cambio", organizada por el Programa de Servicios Educativos (PROSED) del Departamento de Educación (UCA), 1 de abril de 2011. Recuperado en <http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/Educaci%C3%B3n%20EVA.pdf>.

Santabárbara, D. Aprendiendo con Robótica. Blog de Robótica Educativa en Ed. Primaria y Ed. Infantil. Recuperado en <http://aprendiendoconrobotica.blogspot.com/>

Santabárbara, D. Nuestra ventana mágica al mundo. Recuperado en <http://nuestraventanamagica.blogspot.com/>

ENLACES RECOMENDADOS

- Aplicaciones para el aprendizaje. <http://c4lpt.co.uk/top-100-tools-for-learning-2011/>
- Biblioteca Virtual de Tecnología Educativa. <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir.htm>
- CMI Docentic. cmidocentic.com
- Comunicar. <http://www.revistacomunicar.com/>
- Edutec. <http://edutec.rediris.es/Revelec2/presentacion.html>
- EFT - Educação, Formação & Tecnologias. <http://eft.educom.pt/index.php/eft>
- Enciclopedia Virtual de Tecnología Educativa. <http://dewey.uab.es/pmarques/evte.htm>
- Esteban Romero Frías. <http://estebanromero.com/>
- Etic@net. <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/index.htm>
- Global Media Journal Edición Iberoamericana. http://www.gmjei.com/journal/index.php/GMJ_EI
- Interactive Educational Multimedia. <http://greav.ub.edu/iem/index.php?journal=iem>
- Journal of Technology Education. <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>
- Medialab UGR: <http://medialab.ugr.es/>
- Octeto | Tecnología educativa. <http://cent.uji.es/octeto/>
- OnTheInternet. <http://www.isoc.org/oti/>
- PixelBit. <http://www.sav.us.es/pixelbit/>
- QuadernsDigitals. <http://www.quadernsdigitals.net/>
- Recopilación de herramientas WEB 2.0 para uso educativo: <http://cooltoolsforschools.wikispaces.com>
- Recursos E-Learning. http://www.recursoselearning.es/?page_id=4
- REICE. <http://www.rinace.net/reice/numeros/vol7num2.htm>
- RELIEVE. <http://www.uv.es/RELIEVE/aboutus.htm>
- Revista Latina de Comunicación Social. <http://www.revistalatinacs.org/>



Objetivos	Relación CG/CE	ESTRATEGIAS Enseñanza /Aprendizaje
Aplicar experiencias innovadoras que permitan participar y realizar propuesta de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro de Educación Primaria	CG6 CDMB 2.11 CDMB 10.6	Búsqueda de información Prácticas con recursos tecnológicos Juegos individuales y en grupo
Analizar la práctica docente de forma que se conozcan en profundidad los procesos de interacción y comunicación en el aula promoviendo el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.	CG7 CDMB 2.3 CDMB 2.5 CDMB 2.7	Clases magistrales Visionado de vídeos Lecturas de artículos Juegos de rol
Construir un espacio colaborativo partiendo de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de las competencias en grupos de estudiantes de 6-12 años.	CG11 CDMB 1.5. CDMB 10.2 CDMB 10.7	Diseño del proyecto final Diseño de actividades Dinámicas de grupo Asistencia a seminarios

En esta asignatura trabajaremos mediante:

- **Desarrollo de las sesiones presenciales**
En cada una de las sesiones se trabajará el contenido de la asignatura desde una perspectiva teórico-práctica. Por tanto, las clases tendrán una parte de trabajo teórico de profundización de los contenidos y una aplicación práctica de los mismos a situaciones concretas. Algunas de las sesiones podrán ser eminentemente prácticas
- **Sesiones de tutoría de grupos**
Se explicarán y concretarán los criterios para la realización de los trabajos prácticos en grupos, se hará el seguimiento de los mismos y se preparará la exposición en clase. En clase con el gran grupo se mostrarán los resultados cada dos-tres semanas de los resultados obtenidos en las prácticas y trabajos pero el feedback individual de los trabajos y prácticas se dará en tutoría
- **Sesiones de puesta en común de los trabajos de grupo**
Los estudiantes realizarán las prácticas programadas y se presentarán algunas de ellas. Los trabajos que se hacen para las asignaturas tendrán una o dos sesiones de exposición debiendo participar en ellas todos los miembros del grupo.
- **Investigación del alumno**
Será fundamental el trabajo de búsqueda de información que realizarán los estudiantes para poder realizar correctamente tanto las prácticas como los trabajos en grupo.



Criterios para la realización y evaluación de los trabajos individuales y de grupo:

1. La constatación de dominio de los contenidos, tanto teóricos como prácticos.
 - a. Rigor y profundidad en el análisis de los textos y experiencias presentadas.
 - b. Las faltas de ortografía y errores en la redacción restarán de la puntuación total el porcentaje reflejado en los requisitos ortográficos anexados en la guía didáctica.
 - c. Fundamentación de los argumentos presentados y originalidad de las ideas expuestas.
 - d. Complejidad de las relaciones establecidas entre los conceptos.
2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo, atendiendo a la presentación, redacción, la claridad de ideas, estructura y nivel científico además de la creatividad, justificación capacidad crítica y bibliografía consultada.
 - a. Participación y responsabilidad en las actividades y tareas a desarrollar.
 - b. Adquisición y dominio de competencias para la resolución eficaz de problemas.
 - c. Autonomía e iniciativa en relación a las habilidades sociales y de pensamiento: comprender, aplicar, analizar y sintetizar el conocimiento académico.
3. Grado de implicación y actitud del alumnado así como por el cumplimiento del 70% de la presencialidad (dentro de este porcentaje no se tendrán en cuenta las faltas justificadas)

Los instrumentos de evaluación serán:

1. Mochila tecnológica: proyecto en el que se recogerá todo lo aprendido, siguiendo las pautas que se indicarán tanto en clase como en tutoría. 40%.
2. Elaboración de material didáctico tecnológico: realización de un material tecnológico que se podría aplicar en Ed. Primaria, siguiendo las pautas que se indicarán tanto en clase como en tutoría. 40%.
3. Realización de prácticas y participación en clase: actividades de clase que podrán consistir tanto en pruebas individuales como en pequeño grupo. 20%

Para aprobar la asignatura será necesario superar cada una de las partes por separado.

Para superar la asignatura será necesaria la obtención del 50% de los puntos de la asignatura. De igual manera será necesaria la realización de un 70% de las prácticas de clase. Las prácticas de clase se deberán entregar de la forma indicada en cada la sesión destinada a realizarla.



Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
CG7 CDMB13 CG11 CDMB25 CDMB28 CDMB29	Mochila tecnológica	40%
CG2 CDMB21 CG7 CDMB13	Material Didáctico Tecnológico	40%
CG2 CDMB21 CG7 CDMB13 CG11 CDMB25 CDMB28 CDMB29	Prácticas de clase	20%
	TOTAL	100%

EVALUACIÓN ÚNICA

Es una modalidad que se contempla para aquellos alumnos que en los primeros 10 días naturales - una vez comenzado el semestre, o en el momento en el que aparezca la limitación de asistencia (según artículo 8 de la normativa para evaluación de la UGR) - la solicitan al Departamento de Pedagogía. Los alumnos que tengan concedida la evaluación única final deberán presentar en el examen el DNI y la carta que certifica dicha modalidad de evaluación, que siempre será excepcional

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
CG7 CDMB13 CG11 CDMB25 CDMB28 CDMB29	Prueba teórico – práctica (Mochila tecnológica + Material Didáctico Tecnológico)	40%
CG2 CDMB21 CG7 CDMB13	Proyecto formato virtual revisión bibliográfica y reflexión	60%
	TOTAL	100%



A MODO DE RESUMEN:

Evaluación continua	Evaluación Única Final
Convocatoria ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Mochila tecnológica 40%• Material didáctico tecnológico 40%• Prácticas de clase 20%	Convocatoria ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba teórico-práctica 40%• Proyecto formato virtual revisión bibliográfica y reflexión 60%
Convocatoria extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba teórico-práctica 100% * <p>*Se podrá realizar el examen para el 100% de la nota o solicitar que se guarden la nota de prácticas y trabajos realizados y realizar la parte no superada. En ese caso se mantendrán los porcentajes de convocatoria ordinaria</p>	Convocatoria extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba teórico-práctica 40%• Proyecto formato virtual revisión bibliográfica y reflexión 60%
Las características de los exámenes se harán públicas en la convocatoria de examen para evaluación continua y la convocatoria de examen para evaluación única final.	

INFORMACIÓN ADICIONAL

- Es requisito imprescindible aprobar todas las asignaturas de formación básica, además de haber superado todas las asignaturas del curso de primero para poder matricularse en el Trabajo de Fin de Grado.

PLATAFORMA:

El estudiante debe de consultar la **plataforma virtual** del Centro con regularidad; allí estarán: la guía docente, el itinerario didáctico, calificaciones, trabajos, tareas, actividades, grupos, otros avisos y posibles modificaciones del plan de trabajo.

ITINERARIO DIDÁCTICO:

Al comienzo de la asignatura se proporcionará al estudiante un itinerario didáctico de esta asignatura con objeto de seleccionar la información más relevante de esta guía docente y concretar el cronograma al temario y las diferentes actividades. En ella se proporcionarán los criterios ortográficos, los criterios y la rúbrica básica de evaluación de trabajos y los compromisos.

EVALUACIÓN:

El estudiante que haya **asistido menos del 70%** de las horas presenciales de clase perderá el derecho a evaluación continua en la convocatoria ordinaria. Para un total de 60 horas supone no faltar más de 18h. (justificadas o no).

El estudiante que haya asistido menos del 70% de las horas presenciales de clase perderá el derecho a evaluación continua en la convocatoria ordinaria. Para un total de 60 horas supone no faltar más de 18 h. (justificadamente o no).



Los alumnos que no puedan asistir regularmente a clase de forma justificada debe solicitar la Evaluación Única Final al Director del Departamento a través de Secretaría, acreditando las razones pertinentes. Esta evaluación constará de un único acto final, los estudiantes deberán presentar en el examen el DNI y la carta que certifica dicha modalidad de evaluación.

Las faltas de ortografía y expresión restarán de la puntuación total el porcentaje reflejado en los requisitos ortográficos anexados en la guía didáctica (Restará: hasta 0"2 puntos por faltas de expresión y/o puntuación; 1 punto por mala presentación, vocabulario inadecuado y/o errores de puntuación; 0"5 por falta de ortografía. Sumará hasta 1 punto por buena expresión)

Perderá la convocatoria toda aquella persona que en un examen incumpla las indicaciones del examinador, copie, plagie o use dispositivos no autorizados.

Una vez concluido el período de revisión de exámenes no se podrá modificar las calificaciones publicadas.

Se recuerda a los estudiantes que tienen un máximo de seis convocatorias para superar la asignatura, pudiendo utilizar como máximo dos de ellas en cada curso académico.

La calificación de "No Presentado" no cuenta convocatoria según la normativa de grado. Se considera "No Presentado" cuando el estudiante no ha realizado actividades, pruebas o examen por más del 50% de la ponderación de la calificación final según lo publicado en la guía docente.

Los estudiantes que no puedan realizar el examen en la fecha fijada por el Centro por causas justificadas deberán solicitar al Director del Departamento a través de Secretaría un Examen de Incidencia que el profesor fijará con posterioridad a la fecha oficial.

Los estudiantes de segunda y posteriores matriculaciones tienen la consideración de alumnos ordinarios, por lo tanto los criterios de evaluación que se les aplican son los mismos que a los alumnos de primera matriculación a efectos de criterios de evaluación.

Además se tendrá en cuenta la Normativa de Evaluación y Calificación que indica la Universidad de Granada. <http://dge.ugr.es/pages/estudiantes/examenes>

