

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

TITULACIÓN	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA				
MÓDULO	TEOLOGÍA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA				
ASIGNATURA	PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA				
COORDINADORA	María Antonia Rovira Pascual				
CURSO	TEMPORALIDAD				
1º	2º	3º	4º	1 ^{er} Cuatr.	2º Cuatr.
			X		X
CRÉDITOS ECTS	6				

PRERREQUISITOS	<ul style="list-style-type: none"> Tener cursadas las demás asignaturas de la DECA.
----------------	--

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	<p>Competencias Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. <p>Competencias Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir conciencia del papel del profesor de religión como enviado de la iglesia para insertar el evangelio en el corazón de la cultura y desarrollar la capacidad para situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela con el talento, carisma y actividad necesarios. Conocer de una manera sistemática la psicología evolutiva del niño especialmente en cuanto a la capacidad de trascendencia y desarrollar habilidades pedagógicas para la aplicación del currículo de religión a los niveles educativos de infantil y primaria y para utilizar los métodos y recursos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos
----------------------------	---

TEMARIO TEÓRICO

- **TEMA 1: IDENTIDAD Y ESTRUCTURA DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR**
 1. **Introducción**
 2. **La Enseñanza religiosa escolar no es Catequesis**
 - a) Finalidad de la Catequesis
 - b) Finalidad de la Enseñanza Religiosa escolar.
 3. **Diferencias operativas entre la Catequesis y la Enseñanza Religiosa escolar**
 - a) En la enseñanza de la Biblia
 - b) En la enseñanza de la Liturgia
 - c) En la educación moral
 - d) En la enseñanza doctrinal

- **TEMA 2: CONTRIBUCIÓN DE LA RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA AL DESARROLLO INTEGRAL Y AL CURRÍCULO ESCOLAR.**
 1. **Introducción.**
 2. Aportación de la Religión al proceso de personalización.
 3. Contribución al descubrimiento de la identidad personal.
 4. Contribución al desarrollo integral y armónico de la persona:
 5. Contribución de la Religión y Moral Católica al desarrollo de las Competencias Básicas

- **TEMA 3: EL PENSAMIENTO RELIGIOSO. ESTRUCTURA EPISTEMOLÓGICA Y FORMAS EXPRESIVAS**
 1. **Introducción**
 2. **Las estructuras del pensamiento religioso: La experiencia y su sentido**
 - a) Las formas del pensamiento religioso vistas en casos concretos
 - b) La estructura del pensamiento religioso
 - c) Otro ejemplo. La reconciliación universal
 3. **El pensamiento religioso y los contenidos de la Enseñanza religiosa**
 4. **La Expresión de los contenidos del pensamiento religioso. Los lenguajes**
 - a) El lenguaje bíblico
 - b) El lenguaje del culto
 - c) El juicio moral como lenguaje religioso
 - d) El lenguaje doctrinal como expresión racional de la Religión

- **TEMA 4: ESTRUCTURA DEL PENSAMIENTO EN LA ETAPA INFANTIL (0-6 Años). CURRÍCULO Y ENSEÑANZA EN ESTA ETAPA**
 1. **Estructura del pensamiento religioso**
 2. **Las estructuras del pensamiento en los primeros años de la vida**
 - a) El periodo sensorio motor (0-2 años)
 - b) El primer nivel preoperatorio (2-4 años)
 4. **Los Contenidos del pensamiento religioso en el periodo sensorio motor y en el primer nivel preoperatorio (0-2/2-4 años)**

	<p>5. Las estructuras de pensamiento en el segundo nivel preoperatorio (5-6 años)</p> <p>6. Los Contenidos del pensamiento religioso en el segundo nivel preoperatorio</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Los datos de la experiencia b) El sentido de los objetos religiosos <p>7. Algunas estrategias de aprendizaje propias de Educación infantil</p> <p>➤ TEMA 5: ESTRUCTURA DEL PENSAMIENTO DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (6-12 Años)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Estructura del pensamiento del alumnado de Educación Primaria (6-12 años) <ol style="list-style-type: none"> a. Capacidades del alumnado del Primer Ciclo (6-8 años) b. Operaciones concretas y Contenido de la Religión en el Primer Ciclo (6-8 años). 3. Estructura del pensamiento del alumnado de Educación Primaria. Segundo Ciclo (8-10 años) <ol style="list-style-type: none"> a. Capacidad de síntesis. Característica del alumnado en el Segundo Ciclo (8-10 años) b. Capacidad de síntesis y Contenidos de la Religión en el Segundo Ciclo (8-10 años) 4. Estructura del pensamiento del alumnado de Educación Primaria. Tercer Ciclo (10-12 años) <ol style="list-style-type: none"> a. El inicio de las operaciones formales en el tercer Ciclo (10-12 años) b. Operaciones formales y Contenido de la Religión en el tercer ciclo (10-12 años) <p>➤ TEMA 6: EL CURRÍCULO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA I. EDUCACIÓN PRIMARIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. La Religión y Moral Católica y el Modelo por Competencias <ol style="list-style-type: none"> a. Cuestiones previas sobre las competencias sobre Religión b. Ámbitos de la realidad religiosa c. La competencia fundamental sobre la Religión d. Competencias específicas. Competencias sobre los ámbitos religiosos. 3. El Currículo de Religión y Moral Católica en el Modelo por Competencias <ol style="list-style-type: none"> a. Elementos del Currículo <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos • Contenidos de aprendizaje • Criterios de evaluación 4. Orientaciones metodológicas para el modelo por competencias 5. La organización del aprendizaje en el Modelo por competencias <p>➤ TEMA 7: EL CURRÍCULO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA II. EDUCACIÓN PRIMARIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Currículo de Religión y Moral Católica según el Modelo de competencias <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Objetivos y Competencias 1.2. Contenidos del Primer Ciclo <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bloques de Contenido del Primer Ciclo
--	---

	<p>1.3. Criterios de Evaluación del Primer Ciclo</p> <p>1.4. Contenidos del Segundo Ciclo</p> <p style="padding-left: 20px;">✓ Bloques de Contenido del Segundo Ciclo</p> <p>1.5. Criterios de Evaluación del Segundo Ciclo</p> <p>1.6. Contenidos del Tercer Ciclo</p> <p style="padding-left: 20px;">✓ Bloques de Contenido del Tercer Ciclo</p> <p>1.7. Criterios de Evaluación del Tercer Ciclo</p> <p>2. La Programación de aula. Pasos a dar y tareas a realizar</p> <p>TEMARIO PRÁCTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades derivadas del estudio teórico del temario, orientadas a la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. • Análisis correlacionales entre los objetivos, bloques de contenido y criterios de evaluación de cada uno de los Ciclos de Primaria. • Análisis y elaboración de Unidades de Trabajo del área Religión, en el Modelo de competencias.
--	---

<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA ASIGNATURA</p>	<p>Actividades formativas presenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecciones magistrales: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación al grupo aula, por parte del profesorado, de los conceptos fundamentales de cada uno de los temas y de las estrategias didácticas y metodológicas para trabajarlos, analizarlos y asimilar su contenido. • Exposición de algunos contenidos monográficos de interés, relativos al temario, por parte del profesorado o de expertos en el tema correspondiente. ➤ Tutorías Académicas: <ul style="list-style-type: none"> • Atención individual para guiar, clarificar, supervisar y orientar el estudio y las actividades teóricas y prácticas de carácter académico. <p>Actividades no presenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo autónomo y estudio individual. • Realización de actividades de análisis, sistematización y profundización del contenido teórico del temario.
--	--

SISTEMA DE EVALUACIÓN	<p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos. ➤ Valoración de los trabajos realizados, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, justificación de lo que se argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada. ➤ Grado de implicación y actitud de interés manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común. <p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prueba escrita: de respuesta breve, casos o supuestos, resolución de problemas. ➤ Trabajos de carácter teórico orientados a la asimilación y profundización conceptual de la material. ➤ Trabajos de tipo práctico.
------------------------------	--

DOCUMENTACIÓN	<p>Bibliografía Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aparisi Laporta, A. (1999) <i>Religión, Psicología y cultura en el ámbito cristiano</i>. Granada. Proyecto Sur. • Artacho López, R. (1989) <i>La enseñanza escolar de la Religión</i>, Madrid, PPC • Artacho López, R. (2009): <i>Enseñar competencias sobre Religión. Hacia un currículo de Religión por competencias</i>. Madrid, Descleé de Brouwer S.A. • Biblia de Jerusalén (1999), Bilbao, Descleé de Brouwer • Asociación de Editores del Catecismo, (1992), <i>Catecismo de la Iglesia Católica</i>, Madrid • Cabrero Ugarte, A.(2011): <i>Aprender a enseñar Religión</i>. Madrid. Ediciones Palabra • Comisión Episcopal de Enseñanza (1999) <i>La enseñanza de la Religión, una propuesta de vida</i>, Madrid, PPC • Comisión Episcopal de Enseñanza, (1999) <i>La Enseñanza Religiosa Escolar</i>, Madrid, Edice • Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis. (1998). <i>El profesor de Religión Católica. Identidad y misión</i>. Madrid. Edice. • Editorial Santillana: libros de texto de Primaria • Esteban Garcés, y Prieto Chaparro (2010): <i>Competentes en Religión. Propuestas y actividades para mejorar las clases de Religión</i>. Madrid. PPC • Gómez Sierra, M.E. (2011): <i>Didáctica de la Religión. Tesoro escondido de la escuela</i>. Madrid. PPC <p>Bibliografía Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abilio de Gregorio, <i>La educación en valores</i>, PPC, 1997 • Aparisi Laporta A. (2006), <i>Teoría y didáctica del patrimonio cultural cristiano: concepto y áreas de la cultura</i>, Granada, Universidad de Granada. • Ávila, A. (2003) <i>Para conocer la Psicología de la religión</i>, EDV, Estella • A.A.V.V. (1998). <i>Cómo educar en valores</i>, Madrid, Narcea • Conferencia Episcopal Española (2007) <i>La Escuela Católica</i>, Madrid, EDICE
----------------------	--

